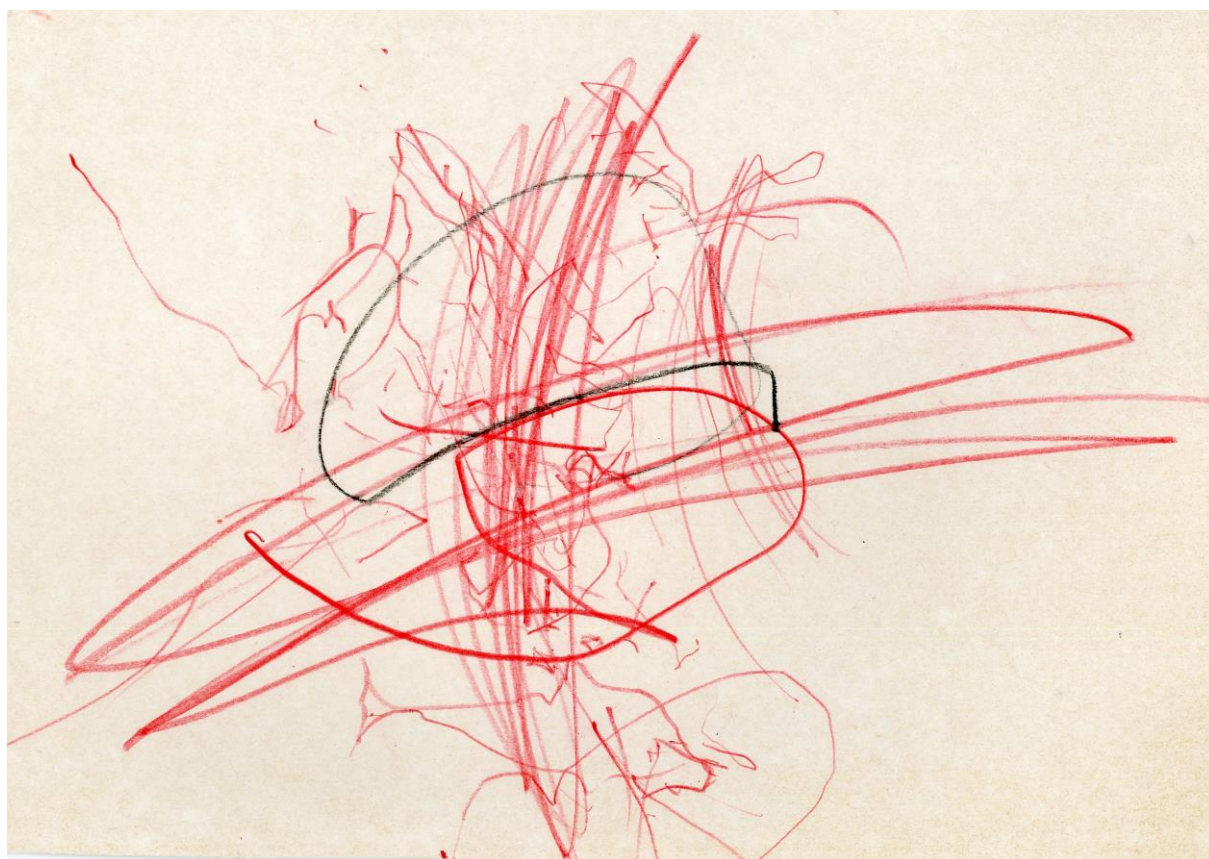


Nøtteliten familiebarnehage

ÅRSPLAN
2019/20



**Vi skal gi barna en fantastisk start på
barnehagelivet!**

INNHOLDSFORTEGNELSE

INNHOLDSFORTEGNELSE	2
HVA ER EN FAMILIEBARNEHAGE?	4
EN FANTASTISK START PÅ BARNEHAGELIVET	4
Likestilling og mangfold	5
RAMMEPLANEN	6
FAGOMRÅDENE	6
Kommunikasjon, språk og tekst	6
Kropp, bevegelse og helse	6
Kunst, kultur og kreativitet	6
Natur, miljø og teknikk	7
Etikk, religion og filosofi	7
Nærmiljø og samfunn	7
Antall, rom og form	7
VÅRE SATSNINGSOMRÅDER.....	8
Basiskompetanse	8
Vi vil at barna skal:.....	8
SPRÅK	8
LEK	9
Leken er viktig for å:	9
For å støtte opp om barnas lek vil vi:	9
Avdelingene er ulike	9
Læring for de minste barna	9
Progresjon for de minste barna.....	10
Danning gjennom omsorg, lek og læring	11
VEILEDNING.....	12
DAGSRYTMEN	13
Merkedager	13
MÅL FOR DAGEN	14
Starten på dagen	14
Måltidene	14
Toalett og stellesituasjon	14
Hvile/søvn.....	14
Samlingsstund	14

Av- og påkledning	14
Slutten på dagen.....	14
Barns medvirkning.....	14
FORELDRESAMARBEID	15
Dere kan forvente av oss:.....	15
Vi forventer av dere at:	15
Dugnad	15
Foreldreråd og samarbeidsutvalg	15
Dokumentasjon	15
Vurdering.....	15
Nettsider (www.familiebarnehage.no)	16
Barnehagens samarbeidspartnere	16
FASTE TRADISJONER.....	16
Bursdagsfeiring.....	16
Jul.....	16
Karnevalsfest	16
17.mai.....	16
Sommerfest	16

HVA ER EN FAMILIEBARNEHAGE?

Driften av en familiebarnehage er normalt lagt til private hjem. Det daglige arbeidet utføres av assistentene under ledelse og veiledning av barnehagelærer en dag pr. uke. Familiebarnehager er mest utbredt og egner seg særlig for barn mellom 1-3 år.

En familiebarnehage er:

- et pedagogisk tilrettelagt omsorgstilbud i tilknytning til barnets nærmiljø.
- et tilbud som gir mulighet for individuell omsorg og utvikling
- et sted hvor barn i forskjellig alder vil stimulere hverandre
- et sted med gode forutsetninger for et godt foreldresamarbeid
- en fleksibel barnehageform som kan organiseres på flere måter med hensyn til antall barn og barnas alder.

I våre familiebarnehager er vi elleve pedagoger med bred kompetanse og erfaring som sikrer det pedagogiske tilbudet til barnehagene. Vi jobber i team og samarbeider med hverandre i barnehagene.

Snarøyveien ligger idyllisk til på Snarøya, men vannet som nærmeste nabo. Vi har flotte turområder, og tilgang til skog, fotballbaner og lekeplasser. Dette bruker vi så ofte vi kan. I Snarøyveien er det plass til 8 barn på to assistenter. Pedagogisk veileder er til stede i barnehagen en dag i uken, og ved behov. Barnehagen har fine, lyse lokaler med tilgang til en stor, flott hage der barna får utfoldet seg i motorisk lek med hverandre.

EN FANTASTISK START PÅ BARNEHAGELIVET

Vårt hovedfokus er at barna i våre barnehager skal føle trygghet og stabilitet, som skapes gjennom gode rutiner og forutsigbarhet. Vi legger vekt på et stimulerende språkmiljø med vekt på lek og kommunikasjon med andre barn.

I takt med satsningen på barnehager har vi utviklet vår profil og pedagogiske plattform. Hovedfokuset i Nøtteliten familiebarnehage er å gi «*de minste barna en fantastisk start på barnehagelivet*». I dette ligger det å skape best mulig grunnlag for barna til å kunne ta steget videre i barnehagelivet.

For å lykkes med dette tar vi i bruk familiebarnehagens styrker. Barna er en del av en liten gruppe, og hvert enkelt barn får den tiden de trenger for å føle seg trygge i barnehagen. Vi setter foreldresamarbeid høyt. Foreldrene har muligheter til å utøve innflytelse på barnehagens innhold og organisering. Dette skaper sterke bånd mellom barna, mellom barn og voksne, og foreldre og personal.

Barn og foreldre skal få et trygt møte med barnehagene våre og fra starten av etablere en utviklingsarena basert på trygghet og omsorg. Vi har en tydelig plan på hvordan tilvenningen skal skje, og i denne prosessen er vi bevisste på at foreldrene er en viktig del av dette. Alle barn er forskjellige og responderer ulikt med tanke på tilvenning til barnehagen. Noen barn kan bruke lenger tid enn andre på å bli trygge og å bygge relasjoner. Barnehagene skal bære preg av en rolig og harmonisk atmosfære i et hjemlig miljø. Dette utvikler vi ved at vi gjennom hele barnehageåret jobber grundig med å skape gode rutinesituasjoner, som skal gjøre barnehagedagen forutsigbar for de minste barna. Vi er fleksible i forhold til individuelle ønsker for tilvenning, og det er tilbud om å besøke barnehagene i forkant.

Med en slik profil mener vi at våre barnehager «gir de minste barna en fantastisk start på barnehagelivet!».

Vi ønsker at:

- alle barn skal føle seg trygge.
- alle barn og voksne skal føle tilhørighet.
- alle barn skal få annerkjennelse og omsorg.
- alle barn skal få forståelse for at egne handlinger kan ha følelsesmessige konsekvenser for andre.

Dette vil vi nå ved:

- å ha voksne rollemodeller som er fysisk og mentalt tilstede i samvær med barn.
- å ha voksne rollemodeller som evner å vise nærhet og omsorg.
- å ha voksne rollemodeller med vilje til samspill.
- å ha voksne rollemodeller som evner å se det enkelte barn hver dag.
- å bruke tid på tilvenning og å skape en positiv gruppefølelse.
- å veilede barna med tanke på konfliktløsning og sosial kompetanse.

Likestilling og mangfold

I barnehageloven står det:

"Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering."

(Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd)

Slik jobber vi med dette:

- gjennom lek skal barna oppleve fellesskap og samhørighet
- som voksen i barnehagen går man foran som et godt eksempel med gode holdninger
- ved at voksne får veiledning, reflekterer og vurderer sitt eget arbeid
- ved å la barna få kjennskap til ulike kulturer
- ved at barna erfarer at det er likestilling mellom kjønnene
- ved at barna opplever at mennesker respekterer hverandre
- vi som voksne skal være flinke til å se både det «aktive» barnet og det «passive» barnet
- gjennom arbeid med likestilling og mangfold skal barna oppleve gode holdninger til dette i barnehagehverdagen

RAMMEPLANEN

Kunnskapsdepartementet har fastsatt en Rammeplan (2017) for barnehager som angir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen kan leses i sin helhet her: <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-04-24-487>

Rammeplanen skal tilpasses lokale forhold og ulike driftsformer. Vi bruker den som et arbeidsredskap, og den gir oss retningslinjer for hvordan barnehagen skal drives.

FAGOMRÅDENE

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring er sentrale deler. I dette innholdet er de 7 fagområdene en viktig del av barnehagens læringsmiljø.

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Ved å jobbe bevisst med dette, vil vi bidra til at barna lytter, observerer og gir respons i samhandling med barn og voksne. Barna skal bruke sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og skape positive relasjoner i lek og annet samvær. Barna skal bli kjent med og finne glede i bøker, sanger, rim og regler.

Kropp, bevegelse, mat og helse

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper og vaner som ivaretar helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. I arbeid innenfor dette området lærer barn verden og seg selv å kjenne.

Gjennom arbeid innenfor dette område vil vi bidra til at barna får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. De skal videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet. De skal få erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider.

Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter motiverer vi barna til å spise sunn mat, som igjen bidrar til god helse.

Kunst, kultur og kreativitet.

Barnehagen skal gi barna muligheten til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

I dette fagområdet vil vi bidra til at barna tar i bruk sin fantasi, kreativ tenking og skaperglede. Barna skal få mulighet til å utvikle sin evne til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet.

Natur, miljø og teknologi

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Naturen gir også inspirasjon til kreative uttrykk. Fagområdet skal bidra til at barna blir kjent med og får en forståelse for planter, dyr, landskap, årstider og vær. I dette inngår glede og forståelse for samspillet i naturen. I våre barnehager kildesorterer vi avfallet, og prater om dette med barna.

For å arbeide i denne retningen må man ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og stimulere dem til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomener i naturen.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier og holdninger.

Innenfor dette området ønsker vi å bidra til at barna erfarer at grunnleggende spørsmål er vesentlige. Det gis anledning til og ro rundt undring, tenking, samtaler og fortellinger. Barna skal få mulighet til å utvikle toleranse og interesse for hverandre, og respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barna skal medvirke i, utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Vi går på turer, hvor barna lærer om å ta hensyn i trafikken.

Innenfor dette fagområdet ønsker vi å bidra til at barna blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet.

Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling. De utforsker rom og form og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

For å vise dette ansvaret må vi voksne være lyttende og oppmerksomme i forhold til barnets matematiske uttrykk i lek, samtaler og hverdagsaktiviteter.

VÅRE SATSNINGSOMRÅDER.

Basiskompetanse

Hva er det viktigste en kan lære et barn?

Hva vil fremtidssamfunnet kreve av dagens barn?

Barnas sosiale handlingsdyktighet og kommunikasjonsevne vil være svært viktige ferdigheter å ta med seg på veien mot det voksne liv. Vi kaller dette for **basiskompetanse**. Med sosial handlingsdyktighet tenker vi på barnas evne til å forstå andres perspektiv og roller, kunne ta egne avgjørelser og handle sammen med andre, vurdere problemer og løse oppgaver.

Vi vil at barna skal:

- kunne ta og opprettholde kontakt med andre
- utvikle positivt selvbilde og positiv holdning til egen læreevne
- utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet
- kunne ta andres rolle og se en sak fra flere synsvinkler
- kunne samarbeide, ta hensyn til og vise omsorg for andre
- utvikle et godt muntlig språk

SPRÅK

“Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst, og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling” (Rammeplanen 2017, s. 48)

Språk gir oss et redskap til å forstå verden, og til å kunne samhandle med andre mennesker. Vi ønsker å bevisstgjøre oss på å forstå mangfoldet av barns språkuttrykk. Barna skal gjennom sin barnehagetid få muligheter til å utvikle sitt eget verbalspråk. Barn har mange former for språkuttrykk som kommer til syne i kroppsbruk, følelser og kreative prosesser. Vi ønsker å forstå hvert enkelt barns uttrykksformer. I samhandling med barna skal vi arbeide mot at de får utvidet sitt språklige repertoar, og oppleve gleden ved å delta i kommunikasjon verbalt og non-verbalt. I vårt arbeid med språk bruker vi det vi har rundt oss, både i og utenfor barnehagen. Vi opplever, utforsker og kommuniserer inntrykk. For å tydeliggjøre hvordan vi arbeider med språk bruker vi konkrete og setter ord på alt. Konkreter er viktig å bruke i arbeid med små barn, da dette øker forståelsen for hva vi snakker om.

LEK

Rammeplanen presiserer at en av barnehagens viktigste oppgaver er å støtte opp om barnas lek. I leken foregår viktige prosesser i forhold til barnets utvikling. Barnet skal få tid og rom til å være i sin egen lek. Samtidig skal barna ha tilgang til tilstedeværende voksne som har kunnskap om lek, som kan verne om leken som foregår, og hjelpe dem videre.

Leken er viktig for å:

- lære å fungere sosialt og omgås andre mennesker
- utvikle intellekt og tankevirksomhet, forestillingsevne og fantasi
- utvikle språket
- bearbeide tanker, følelser og bli kjent med eget følelsesliv
- utvikle vennskap
- oppleve glede
- øve konsentrasjon og utholdenhet
- få motorisk og fysisk trening
- utvikle sin identitet

For å støtte opp om barnas lek vil vi:

- respektere den
- gi plass og tid
- skape opplevelser og inntrykk som videreutvikler leken
- være voksne som deltar i leken på barnas premisser
- observere barnas lek
- være veiledende voksne i situasjoner der barn synes det er vanskelig å komme inn i leken

Avdelingene er ulike

Avdelingene i Nøtteliten er alle forskjellige og består av barn i forskjellig alder med ulike behov. Dette må vi selvfølgelig ta hensyn til, og hverdagen og arbeidet i forhold til årsplan og periodeplan i hver enkelt barnehage vil derfor variere ut fra gruppas og enkeltbarnets behov. Det fysiske miljøet er også ulikt og må tas hensyn til og utnyttes på best mulig måte.

Læring for de minste barna

"Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger." (Barnehageloven § 1 Formål, 2.ledd)

"Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter" (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 5. ledd)

Slik jobber vi med dette:

- personalet har nær tilknytning til barna, og kan gjennom aktivt engasjement legge til rette for læringsprosesser som stimulerer og vekker interesse hos det enkelte barnet
- personalet legger til rette for læring for gruppa som helhet og for hvert enkelt individ
- barna skal oppleve deltakelse og medvirkning i sin egen barnehagehverdag

Progresjon for de minste barna

Med progresjon i våre barnehager mener vi fremgang, fremskritt og utvikling hos det enkelte barn. For å få til best mulig progresjon er det viktig å møte hvert enkelt barn der de er i dag, i forhold til alder og modenhet. Alle barn er ulike og lærer i ulikt tempo. Vi må møte barna der de er, og gi utfordringer tilpasset deres nivå. Barna skal gjennom konstruktive tilbakemeldinger oppleve mestring og læring gjennom aktiviteter tilpasset det enkelte barn. Gjennom en vanlig dag i barnehagen vil vi komme innom de aller fleste fagområder nevnt i Rammeplanen.

I løpet av tiden i våre barnehager skal barna oppleve stimuli og utvikle seg på alle områder. Samtidig er vi oppmerksomme på hva vi kan forvente av et barn på 1, 2 eller 3 år. I barnehagen har vi en periodeplan som vi reviderer hvert år.

Eksempler på hvordan vi kommer innom de ulike fagområdene i hverdagen vises i tabellen under:

	1-2 år	2-3 år
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke språk aktivt. Både verbalt og nonverbalt - Bruk av sanger, rim og regler - Bruk av pekebøker - Navngi ting vi har rundt oss til enhver tid 	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke språket aktivt. - Bruk av sanger, rim og regler. - Lese eventyr - Lære sin bokstav
Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none"> - Bli bevisst på egen kropp - Lære navn på ulike kroppsdeler - Spise og drikke selv - Få utfordringer inne og ute i forhold til motorisk utvikling - Vaske hender før mat - Bevegelsessanger 	<ul style="list-style-type: none"> - Bevegelsessanger - Grovmotorisk lek (hoppe, løpe o.l.) - Finmotoriske utfordringer (pusle, lime, klippe o.l.) - Kle av, og etter hvert på seg - Lære hygiene før og etter mat
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> - Maling med hender og pensler - Oppleve tradisjoner - Markering av bursdag - Bruk av sanger, rim og regler - Oppleve forskjellig musikk 	<ul style="list-style-type: none"> - Maling med klinkekuler, trykkmalning, male snøen - Bruk av sanger, rim, regler og eventyr - Lage bilder utfra ting man finner ute i naturen - Bli kjent med ulike kulturer representert i barnegruppen

Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> - Oppleve utelek i alle typer vær - Oppleve natur - Lære om dyr. Hva de sier, hva de heter, hva de spiser osv. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leke ute i allslags vær - Lære om ulike klær til ulikt vær - Lære om dyr. Hvor de lever, hva vi får av dem osv. - Lære om årstider
Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> - Erfare omsorg - Turtaking. Mitt, ditt - Erfare empati 	<ul style="list-style-type: none"> - Utøve omsorg - Ta vare på de andre, spesielt de som er mindre - Lære om empati - Turtaking. Mitt, ditt og vårt - Bli kjent med ulike tradisjoner representert i barnegruppen
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> - Bli kjent med barnehagens inne- og uteområde - Turer i nærmiljøet - Handling av varer på den lokale butikken - Bli kjent med de andre barna i barnegruppen 	<ul style="list-style-type: none"> - Skape en følelse av tilhørighet. Fra «meg» og «deg» til «oss» - Erfare og ta del i tradisjoner - Bruk av barnehagens nærområde. Lekeplasser, besøke andre hjem o.l. - Ha innflytelse på hvor vi skal gå på tur
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> - Erfare ulike former. Baller, klosser osv. - Erfare ulike størrelser. Liten, stor, tung, lett - Erfare konsistenser - Lære hva som er å ligge, stå, over, under - Introdusert for telling 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktiv bruk av tall og telling - Se forskjell på ulike former - Snakke om hva som er over, under, tung, lett, liten, stor - Pusle puslespill - Klippe med barnesakser

Danning gjennom omsorg, lek og læring

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Grunnlaget for barnets allsidige utvikling legges gjennom danning.

Slik jobber vi med dette:

- ved å være gode rollemodeller
- ved å fremheve de gode egenskapene hos barna
- ved å la barna øve på turtaking
- ved å la barna oppleve samhandling
- ved å sette tydelige og klare grenser

Mobbing i barnehagen

Barnehagen skal sørge for at alle barn blir en del av fellesskapet, og at ingen barn føler seg utelatt. Alle antydninger til utestengelse eller mobbing skal motarbeides og håndteres.

VEILEDNING

En veileder skal hjelpe personalet med å finne nye løsninger når deres egen kunnskap og erfaringer ikke strekker til.

Veiledning foregår gjennom hele dagen, både når barna sover og under det praktiske og pedagogiske arbeidet i barnehagen.

En veileder opptrer i rollen som en pedagogisk leder. Veilederen skal bruke av sin kompetanse, og på den måten tydeliggjøre sin kompetanse for den som veiledes.

Pedagogisk ledelse er ledelse som har til hensikt å stimulere læringsprosesser som fremmer utvikling.

En veileder skal stimulere personalet til å komme med sine refleksjoner og kommentarer. For å kunne reflektere må man ta et steg tilbake for å se og tenke over seg selv og det en gjør, og hva andre gjør.

God veiledning må bygge på at begge parter tydeliggjør sin kompetanse, samt tar i bruk sine kunnskaper og erfaringer. De må kunne ta hverandres perspektiv. God veiledning må bygges opp om den kunnskapen assistenten allerede har, og på evnen og viljen til å reflektere rundt eget arbeid.

Veilederen skal hjelpe den som skal veiledes med å integrere faglig kunnskap og holdninger. Veileder må også reflektere over egen praksis. (Dette gjøres også i pedagogisk lederteam).

Veilederen har hovedansvaret for å skape gode læringsforhold i familiebarnehagen, men kan ikke klare dette uten at assistentene tar medansvar.

Veiledning foregår en til en, i gruppe og i situasjon. Veiledning dokumenteres i avdelingsbøker, samt inn til kontoret gjennom rapporter.

DAGSRYTMEN

Dagsrytmen er viktig fordi den gir struktur, trygghet og forutsigbarhet for barna.

Vi tilpasser oss samtidig barna og er fleksible hvis noe spesielt skulle skje i barnehagen som påvirker dagsrytmen. Alle barnehager er forskjellige og rutiner varierer mellom disse.

07.30	Barnehagen åpner
	<ul style="list-style-type: none">• medbrakt frokost for de som ønsker det• frilek
ca. 09.30	Lek/aktiviteter ute/inne. Går vi på tur, går vi senest 09.30.
ca. 11.00	Formiddagsmat
ca. 12.00	Sove-/hvilestund
ca. 14.00	Ettermiddagsmat
	Lek / aktiviteter ute/inne
16.30	Barnehagen stenger og døren låses. For en god dialog om barnehagedagen bør man sette av tid til dette før barnehagen stenger.

Assistentenes arbeidstider er fra 07.30-15.30 og 08.30-16.30. Turnus kan forekomme der barnas hente- og leveringstider krever dette.

Fast for alle avdelinger i løpet av en uke:

- samlingsstunder
- utelek/turdager
- alle måltider inkludert. Flere varme måltider i uken.

Merkedager

- fem planleggingsdager i året
- barnehagen stengt i julen – fra lille julaften til 2. januar
- barnehagen er stengt i påsken
- barnehagen er stengt i juli

MÅL FOR DAGEN

Starten på dagen

Barna skal få en god start på dagen ved at de skal føle seg velkomne og verdsatt, i tillegg til å føle trygghet. Foreldre og personalet skal utveksle nødvendig informasjon om barnet.

Måltidene

Få gode spisevaner og etter hvert bli selvhjulpne. Oppleve matsituasjonen som hyggelig og delta i et fellesskap.

Toalett og stellesituasjon

Barna skal oppleve individuell oppmerksomhet og omsorg

Hvile/søvn

Barna skal få dekket sitt behov for hvile og søvn.

Samlingsstund

Oppleve fellesskap, glede og humor, språkstimulering og læring.

Av- og påkledning

Trene begreper og ferdigheter. La barna få oppmerksomhet og fysisk kontakt med en voksen. Lære å hjelpe hverandre.

Slutten på dagen

Personalet forteller foreldrene om hvordan barnet har hatt det i løpet av dagen.

Barns medvirkning

"Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (...) Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen (...) Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet."

(Rammeplanen 2017, s. 27)

Barn uttrykker seg kroppslig og verbalt hvordan de har det. I aldersgruppen vi jobber med, formidler barna sine synspunkter mest ved kroppsholdninger, mimikk, følelsesmessige uttrykk og etter hvert et mer verbalt språk. De voksne skal være bevisste på dette, slik at barna jevnlig får muligheten til å delta aktivt i planleggingen og vurderingen av barnehagens hverdag. Dette skal skje i samsvar med barnas alder og modenhet.

For å oppnå en slik medvirkning i våre barnegrupper, skal barna få oppleve tilknytning og fellesskap og kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og utrykke egne intensjoner. Dette krever at de voksne er tydelige, ansvarsfulle og hensynsfulle ovenfor hele gruppen. Vi skal stimulere barna til å stille spørsmål og undre seg. Vi skal lytte aktivt og tolke deres kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert deres verbale språk.

FORELDRESAMARBEID

Barnehageloven § 1 ”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling”.

Dere kan forvente av oss:

- vi er omsorgsfulle og imøtekommende
- vi engasjerer oss i barnet deres
- vi har foreldresamtale og foreldremøte
- vi gir tilbakemeldinger om barnets dag i barnehagen
- generell dagsrapport og praktisk informasjon
- at barna får det pedagogiske tilsynet de har krav på

Vi forventer av dere at:

- vi får nødvendig informasjon om barnet deres
- dere holder dere informerte om hva som skjer i barnehagen
- dere gir oss konstruktive tilbakemeldinger

Dugnad

- Før sommeren vasker personalet og foreldre barnehagen, rydder og reparerer ute og inne.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Hver avdeling velger en foreldreprerentant og en vara som skal sitte i samarbeidsutvalget sammen med en representant fra assistentene og eier av barnehagen. Valget tas ved avstemning på foreldremøte og det holdes møter 2 ganger pr. år. Revidert årsplan skal godkjennes av SU.

Dokumentasjon

I barnehagen dokumenterer vi gjerne prosesser fremfor det ferdige resultatet. Med dette synliggjør vi vår praksis i barnehagen. Vi skal dokumentere omsorg, lek, læring, relasjoner, hva som skjer i barnehagen, satsningsområde og de syv fagområdene. Ved å dokumentere følger vi barnas utvikling enda tettere.

Vurdering

Vurdering og evaluering av arbeidet i barnehagen foregår kontinuerlig gjennom hele året. Assistentene og pedagogisk veileder skal vurdere barnehagens arbeid, og dette skal føre til fornyelse og forbedring.

Nettsider (www.familiebarnehage.no)

- Barnehagene har nettsider med informasjon

Barnehagens samarbeidspartnere

- Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT)
- Pedagogisk fagsenter/tverrfaglig team i bydel/kommune
- Helsestasjon i bydel/kommune
- Barnevernet

FASTE TRADISJONER

Barnehagen ønsker å ivareta og formidle tradisjoner som er nedfelt i vår kultur. Vi har også våre egne tradisjoner som markeres gjennom året. Gjennom hele året legger vi opp aktiviteter etter årstidene.

Bursdagsfeiring

Vi markerer barnets bursdag.

Jul

Barna skal få oppleve forventning, undring og glede i førjulstiden. Dette kan blant annet gjøres med adventsstund, nissefest, sosial sammenkomst o.l.

Karnevalsfest

I februar har vi karneval.

Påske

Vi har påskeforberedelser og sosial sammenkomst.

17.mai

I mai markerer vi nasjonaldagen.

Sommerfest

Foreldre, barn, søsken og ansatte samles til hygge og sosialt samvær.